

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Раздел 1 «Комплекс характеристик программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 156 от «30» 08 2024 г.

Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № 3 от 23.05.2024 г.



Н.Л. Мишнёва

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«На английском о живом»

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 5 – 6 лет

Составитель:

Бломквист Юлия Сергеевна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

г. Симферополь,
2024 г.

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию

российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Направленность программы – естественнонаучная.

Особенность данной программы состоит в формировании познавательного интереса к изучению окружающего мира на базе английского языка. Он соединяет в равной мере природоведческие, экологические знания с языковыми навыками и умениями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с базовыми знаниями естественных и гуманитарных наук даёт учащемуся ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возраст и индивидуальные особенности обучающихся, их возможности и потребности, а также ее комплексности. Данная программа является интеграцией эколого-биологических и языковых навыков и умений на базе английского языка.

Программа «На английском о живом» представляет широкий диапазон базовых знаний о природных явлениях. В рамках данной программы, благодаря интеграции естественнонаучных и гуманитарных знаний, могут быть успешно решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма. Таким образом, программа создаёт прочный фундамент для изучения основных понятий экологии и ботаники, расширяет кругозор учащихся в рамках данных тематик, создает благоприятные условия для дальнейшего обучения, самопознания и всестороннего развития личности. Обучение осуществляется на английском языке, что способствует овладению базовыми языковыми компетенциями в дошкольном возрасте. Этим объясняется новизна программы.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. В настоящее время экологическое образование является одним из приоритетных направлений педагогической науки и практики, и обусловлено потребностью общества в экологически грамотном населении. Кроме этого, в современном обществе возросла роль английского языка как средства международного общения. Обучение иностранному языку способствует формированию всесторонне развитой личности, так как в процессе обучения решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи.

В процессе освоения программы учащиеся получают возможность расширить представления о животных и растениях разных систематических групп, а также природных объектах и явлениях, осмыслить характер взаимодействия человека с природой. Программа способствует воспитанию духовно-нравственных личностей. Осваивая правила безопасного, экологически грамотного и нравственного поведения в природе и обществе, учащиеся осознают важность здорового образа жизни, уважительного и внимательного отношения к людям, бережного отношения к природе, историческим и культурным ценностям.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся общекультурных,

коммуникативных и социальных навыков, необходимых для успешного интеллектуального и духовно-нравственного развития.

Содержание учебного материала обогащает словарный запас учащихся основными терминами и понятиями об окружающем мире, побуждает учащихся к рассуждениям, способствуя развитию у них наглядно-образного мышления, способности устанавливать причинно-следственные связи. Усвоение учащимися элементарных знаний о природе, человеке, обществе создают условия для получения успешного образования в основной школе.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее-программа) «На английском о живом» предназначена для учащихся 5-6 лет и может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ по слуху и зрению.

Уровень программы – стартовый.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения продолжительностью 144 часа.

Форма обучения – очная, возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Особенности организации образовательного процесса.

Одним из условий полноценного обучения, воспитания и развития учащихся дошкольного возраста является содержательное, целенаправленное планирование и организация образовательного процесса с учётом возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся.

Основные принципы:

- Систематичность и последовательность подачи материала.
- Повторность и усложнение материала.
- Вариативность выполнения заданий.
- Взаимосвязь всех видов деятельности.

Продолжительность занятия – 4 академических часа в неделю.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту; состав группы – постоянный; виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: теоретические и практические занятия, мастер-классы, игры, выполнение самостоятельной работы, творческие работы. Занятия проводятся в группах – не более 20 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем). Возраст обучающихся от 5 до 6 лет.

Режим занятий: учебные занятия проводятся 2 раза в неделю согласно расписанию. Длительность занятия составляет 2 академических часа по 30 минут, предусмотрен перерыв продолжительностью 10 минут. Занятия рассчитаны на группы до 20 человек (144 часа в год).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – знакомство учащихся дошкольного возраста с базовыми понятиями и явлениями окружающего мира на английском языке.

Задачи:

Образовательные

- изучить основные понятия об окружающем мире на английском языке;
- сформировать познавательный интерес к изучению окружающего мира.
- освоить лексический материал по следующим темам: части тела, цвета, счет, животные, растения и цветы, птицы, насекомые, мир вокруг меня, моя семья, погода, времена года, дни недели.
- развить внимание, логическое мышление, память и воображение учащихся;
- развить грамотную устную речь не только на родном, но и на иностранном языке

Личностные

- воспитывать любовь к животному и растительному миру;
- формировать уважительное отношение к родному региону, его истории, природе и культуре;
- формировать экологическую культуру учащихся.

Метапредметные

- Развитие мотивации к познанию окружающего мира и дальнейшему изучению иностранных языков
- Развитие потребности в самореализации
- Формирование таких качеств как ответственность и самостоятельность.

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Цель воспитательной работы в учебном объединении – духовно-нравственное развитие и воспитание личности, формирование психологической культуры, а также основ ранней профориентации учащихся для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, а также дальнейшего саморазвития и самореализации личности.

Профориентация дошкольников – важное направление обучения учащихся. Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, дети - любознательны, при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам труда и творчества.

Задачи:

- способствовать активизации и ориентации интересов воспитанников на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.
- изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики детей;
- воспитывать нравственные качества личности;
- воспитывать бережное отношение к природе, культуре, истории родного края;
- создать условия для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного самовыражения личности учащегося в различных сферах жизнедеятельности;
- развивать активную жизненную позицию учащихся
- формировать начальные трудовые умения и ценностные установки
- включать ребенка в различные виды деятельности, позволяющие расширить интересы, опыт доступной трудовой деятельности.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели Программы учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах; в конкурсных программах различного уровня.

Реализация воспитательного потенциала учебной программы будет осуществляться через определение ценностно-смысловых ориентиров в содержании обучения, развитие у учащихся коммуникативной культуры, проявляющейся в способности к конструктивному диалоговому взаимодействию, формирования уважительного отношения к труду.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий, будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к природе родного края, путем участия в различных беседах, мероприятиях и конкурсах, а также привлечения родителей к активному участию в работе учебного объединения, сформировано базовое понимание ранней профориентации.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Я и Окружающий мир.	2	1	1	Беседа
2	Тема 1. Знакомство.	14	7	7	Устный опрос
3	Тема 2. Части тела.	12	6	6	Викторина
4	Тема 3. Животные.	24	12	12	Устный опрос
5	Тема 4. Растения и цветы.	16	8	8	Викторина
6	Тема 5. Насекомые.	10	5	5	Тестирование
7	Тема 6. Мир вокруг меня.	16	8	8	Устный опрос
8	Тема 7. Моя семья.	12	6	6	Беседа
9	Тема 8. Погода.	8	4	4	Устный опрос
10	Тема 9. Времена года.	14	7	7	Устный опрос
11	Тема 10. Дни недели.	14	7	7	Викторина и тест
	Всего	144	72	72	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

ВВЕДЕНИЕ (2 часа: 1ч-теория, 1ч- практика)

Теоретическая часть: Введение. Мир, который меня окружает. Предмет, цель и назначение учебного объединения. Ознакомление с правилами техники безопасности.

Практическая часть: знакомство с алфавитом английского языка.

Промежуточный контроль: беседа.

ЗНАКОМСТВО (14 часов: 7ч-теория, 7ч- практика)

Теоретическая часть: Базовые вопросы. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Откуда ты? Приветствие и прощание. Изучение алфавита. Счет 1-10. Цвета.

Практическая часть: Дидактическая игра «Who is he?», квест-игра “We love English”. Разучивание песни про алфавит. Творческое задание. Описание цвета окружающих предметов. Подсчет их количества. Работа в прописях.

Промежуточный контроль: устный опрос.

ЧАСТИ ТЕЛА (12 часов: 6ч-теория, 6ч- практика)

Теоретическая часть: Изучение лексики по теме «Части тела», Как устроен человек? Описание внешности.

Практическая часть: Викторина “Human”. Игра «Угадай слово». Прослушивание песни «Head and shoulders». Работа в прописях. Тематические игры.

Промежуточный контроль: викторина

ЖИВОТНЫЕ (24 часа: 12ч-теория, 12ч- практика)

Теоретическая часть: Животные. Домашние животные. Дикие животные. Мой любимый питомец. Счет 11-20. Животные континентов. Птицы. Животные Крыма. Животные из Красной Книги. Интересные факты о животных.

Практическая часть: устный рассказ “My favorite pet”, Квест “Разнообразные животные”. Тематические игры. Загадки о животных. Прослушивание песен по теме. Просмотр обучающих видео про животных. Отработка конструкций “I have”, “I like/ I don’t like”.

Промежуточный контроль: устный опрос.

РАСТЕНИЯ И ЦВЕТЫ (16 часов: 8ч-теория, 8ч- практика)

Теоретическая часть: Разнообразие флоры. Названия растений. Строение растений и функции его частей. Редкие растения Крыма. Растений из Красной книги. Счет 20-30. Алфавит.

Практическая часть: Викторина “Rare plants of Crimea”, Творческая работа. Прослушивание песен по теме. Тематические игры. Работа с раздаточным материалом. Работа в прописях.

Промежуточный контроль: викторина.

НАСЕКОМЫЕ (10 часов: 5ч-теория, 5ч- практика)

Теоретическая часть: Рассказ о насекомых. Их описание, среда обитания, особенности. Насекомые Крыма, насекомые из Красной Книги. Счет 30-40.

Практическая часть: устная отработка структуры «Is it a ...?», загадки о насекомых, тематические игры, изучение песен по теме, работа с раздаточным материалом и в рабочих тетрадях.

Промежуточный контроль: тестирование.

МИР ВОКРУГ МЕНЯ (16 часов: 8ч-теория, 8ч- практика)

Теоретическая часть: Знакомство с миром Природы. Осознание себя частью мира. Природа Крыма. Как сохранить природу Крыма. Счет 40-50.

Практическая часть: просмотр видео материалов по теме. Прослушивание песен. Тематические игры. Работа с раздаточным материалом. Закрепление счета. Творческая работа, выполнение устных и письменных заданий по теме.

Промежуточный контроль: устный опрос.

МОЯ СЕМЬЯ (12 часов: 6ч-теория, 6ч- практика)

Теоретическая часть: Лексика по теме «Семья», рассказ о семье.

Практическая часть: Конструкция This is, Вопрос Who is this? Рассказ о семье. Творческая работа, выполнение устных и письменных заданий по теме. Повтор тематических песен.

Промежуточный контроль: беседа.

ПОГОДА (8 часов: 4ч-теория, 4ч- практика)

Теоретическая часть: Умение говорить о погоде. Вопрос: What's the weather like today? Крымская погода. Какую погоду я люблю.

Практическая часть: Опрос по теме: "What's the weather like today?" Выполнение письменного теста по теме. Прослушивание песен и тематические игры. Работа с раздаточным материалом. Творческое задание.

Промежуточный контроль: устный опрос.

ВРЕМЕНА ГОДА (14 часов: 7ч-теория, 7ч- практика)

Теоретическая часть: Времена года и их особенности, месяцы. Погодные условия

Практическая часть: Опрос: "Seasons of the year". Закрепление фраз по теме. Описание погоды. Ведение календаря погоды.

Промежуточный контроль: устный опрос.

ДНИ НЕДЕЛИ (14 часов: 7ч-теория, 7ч- практика)

Теоретическая часть: 7 дней недели. История происхождения слов. Счет. Будни, выходные. Что я люблю и не люблю.

Практическая часть: тематические игры. Прослушивание песен по теме. Работа с раздаточным материалом. Закрепление счета. Работа в прописях. Творческая работа, выполнение устных и письменных заданий по теме.

Итоговый контроль: викторина и тест.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу первого года обучения обучающийся:

- будет знать, как пользоваться лексическим материалом по естественнонаучной тематике на английском языке
- овладеет основными понятиями об окружающем мире
- освоит азы грамотной устной речи на родном и иностранном языках.
- получит навыки работы в группе и индивидуально.
- получит положительную учебную мотивацию.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПиН.

Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

- Начало учебного года – 01 сентября 2024 г.
- Конец учебного года – 31 мая 2025 г.

Учебные занятия проводятся с понедельника по воскресенье согласно расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр».

Кол-во учебных недель – 36 (всего за год - 144 часа).

Режим работы – 2 часа 2 раза в неделю.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебное объединение «На английском о живом»

Учебный год 2024-2025

№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий (х раз/в неделю по х часов)
1	02.09.2024	29.05.2025	36	4 ч	144ч	2 р/нед. по 2 часа
2	02.09.2024	29.05.2025	36	4 ч	144ч	2 р/нед. по 2 часа
3	02.09.2024	29.05.2025	36	4 ч	144ч	2 р/нед. по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

1. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер
- Телевизор
- Принтер

2. Учебно-практическое оборудование:

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники;

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования;

Методическое обеспечение:

Формы проведения занятий соответствуют возрасту, целям и задачам программы.

Форма проведения занятий – очная.

Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, дискуссионный.

Формы организации: индивидуальная и групповая.

Индивидуальная форма обучения заключается в том, что учащийся выполняет задания самостоятельно, что помогает более сознательно и прочно

усваивать знания, умения и навыки, формировать такие качества личности как настойчивость, целеустремленность, самостоятельность.

Групповые формы обучения могут быть использованы на занятиях различных типов и других конкретных формах организации обучения с целью изучения нового учебного материала, совершенствования знаний, их применения в типовых и измененных ситуациях. Работа в группах важна и с воспитательной точки зрения, она приучает учащихся работать в команде, действовать согласованно и слаженно. Еще одна особенность состоит в том, что учащимся предлагается работа в парах или в микрогруппах как обязательный этап учебной деятельности, предшествующий общему обсуждению или ответу учащегося перед всей группой.

Формы организации образовательного процесса: беседа, круглый стол, лекция, игра, конкурс, открытое занятие, квесты и викторины.

Педагогические технологии: технологии игровой деятельности и коммуникативная технология обучения.

Алгоритм учебного занятия:

1. Подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);
2. Организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);
3. Теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);
4. Физкультминутка
5. Практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
6. Окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

Дидактические материалы: раздаточные материалы, задания, карточки, тематические картинки, таблица-алфавит, игрушки, постеры.

Методическое обеспечение программы

№	Тема занятия	Форма проведения	Дидактический материал	Электронный ресурс
ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ				
1	Я и Окружающий мир.	Дидактическая игра	Песня на английском языке	https://www.youtube.com/watch?v=HqjYoUbmAPs

		Беседа	Презентация	https://en.ppt-online.org/755897
ТЕМА 2. ЗНАКОМСТВО				
2	Приветствие и прощание.	Дидактическая игра Практическая работа	Аудиоматериал Диалоги	https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY https://www.freddiesville.com/videos/nice-to-meet-you/ https://www.youtube.com/watch?v=fN1Cyr0ZK9M
3	Алфавит.	Дидактическая игра Практическая работа	Аудиоматериал Викторина	https://www.youtube.com/watch?v=kDdg2M1_EuE https://www.quiz.biz/quizz-238038.html
ТЕМА 3. ЧАСТИ ТЕЛА				
4	Как удивительно устроен.	Дидактическая игра Практическая работа	Игра Карточки	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/parts-the-body-1 https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/flashcards-body.pdf
5	Описание внешности.	Беседа	Презентация	https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/grammar/have-got-or-has-got/describing-

		Дидактическая игра	Аудиоматериал	people-game/82635 https://www.youtube.com/watch?v=7zCNjzTEOeI
ТЕМА 4. ЖИВОТНЫЕ				
6	Дикие животные. Конструкция “I have”	Дидактическая игра	Аудиоматериал	https://www.youtube.com/watch?v=p5qwOxlvyhk
		Практическая работа	Викторина	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-practice/have-got
7	Какие животные тебе нравятся, а какие нет? I like/ I don't like.	Беседа	Презентация	https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/vocabulary/emotions/likes-dislikes-ppt/42012
		Дидактическая игра	Карточки	https://ifplsf2010.wordpress.com/2010/04/04/discussion/
8	Птицы	Дидактическая игра	Работа с картинками	https://www.youtube.com/watch?v=2pVKqxvqC4M
ТЕМА 5. РАСТЕНИЯ И ЦВЕТЫ				
9	Мой любимый цветок.	Дидактическая игра	Карточки Видеоматериал	https://www.eslbuzz.com/plant-and-flower-vocabulary-in-english/
		Практическая работа	Поделка	https://kidscraftroom.com/how-to-make-

				paper-lavender-flowers/
10	Растения из Красной Книги.	Беседа	Презентация	https://infourok.ru/prezentaciya-krasnaya-kniga-krima-2695929.html https://istina.msu.ru/media/publications/book/852/107/38891480/KK_Respubliki_Kryim_Rasteniya_2016.pdf
ТЕМА 6. НАСЕКОМЫЕ				
11	Разнообразие насекомых.	Дидактическая игра	Обучающее видео "Insects"	https://www.youtube.com/watch?v=iJlFBNyBKQA
		Практическая работа	Викторина	https://www.dkfindout.com/us/animals-and-nature/insects/
12	Насекомые из Красной Книги.	Беседа	Виртуальная экскурсия	http://tavrida-museum.ru/182-science
ТЕМА 7. МИР ВОКРУГ МЕНЯ				
13	Лучше гор могут быть только горы...	Беседа	Видеоматериал	https://kids.britannica.com/kids/article/mountain/346179
14	Природа Крыма.	Дидактическая игра	Работа с картинками	https://www.flickr.com/groups/krym/pool/
ТЕМА 8. МОЯ СЕМЬЯ				
15	Любимая семья.	Дидактическая игра	Работа с карточками	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/describing-

		Дидактическая игра	Аудиоматериал	people/my-family-speaking-cards/66612 https://www.youtube.com/watch?v=2UEfpsIPMvQ
16	Рассказ о моей семье.	Дидактическая игра	Обучающее видео “Talking about your family in English”	https://www.youtube.com/watch?v=IDZA54Bi8sg
ТЕМА 9. ПОГОДА				
17	Какая сегодня погода?	Беседа	Презентация	http://www.killeanps.com/subjects/world-around-us/
18	Поговорим о погоде. Диалоги.	Дидактическая игра	Аудиоматериал	https://www.youtube.com/watch?v=P9abGg_gF1s
		Практическая работа	Диалоги по образцу	https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/vocabulary/weather/conversation-weather/900
ТЕМА10. ВРЕМЕНА ГОДА				
19	Осень и ее особенности.	Дидактическая игра	Обучающее видео	https://www.youtube.com/watch?v=zllKju9MC78
		Практическая работа	Кроссворд	https://www.dltk-holidays.com/fall/m-crossword.htm
20	Зима и ее особенности.	Дидактическая игра	Обучающее видео	https://www.youtube.com/watch?v=PadxNrkl3Wg&t=1s
		Практическая	Wordsearch	https://www.supertea

		работа		cherworksheets.com/wordsearch/winter-fun-wordsearch.pdf?up=1466611200
21	Весна и ее особенности.	Дидактическая игра	Обучающее видео	https://www.youtube.com/watch?v=QdBbBZkITxA
		Практическая работа	Викторина	https://study.com/academy/practice/spring-quiz-worksheet-for-kids.html
22	Лето и его особенности.	Дидактическая игра	Обучающее видео	https://www.youtube.com/watch?v=H78LRzQYo_s
		Практическая работа	Викторина	https://mocomi.com/summer-quiz/
ТЕМА 11. ДНИ НЕДЕЛИ				
23	Дни недели. Счет.	Дидактическая игра	Аудиоматериал	https://www.youtube.com/watch?v=36n93jvjkDs
24	Будни. Счет.	Дидактическая игра	Аудиоматериал	https://www.youtube.com/watch?v=0TgLtF3PMOc&t=1s
25	Выходные. Что я люблю и не люблю.	Дидактическая игра	Аудиоматериал	https://www.youtube.com/watch?v=9VXxz8jDzE0
26	Школа за рубежом. Особенности и отличия	Дидактическая игра	Видеоматериал	https://www.youtube.com/watch?v=WIWKru6KgWE

2.3 Формы аттестации

Непосредственная оценка знаний учащихся происходит на каждом учебном занятии. Применяются следующие методы контроля и оценки знаний: командные игры, выполнение тестовых заданий и упражнений, выполнение

интерактивных заданий при помощи современных технологий. Нестандартные задания, используемые на каждом занятии, способствуют раскрытию потенциала учащихся, нивелируют стрессовые ситуации, помогают педагогу отслеживать рост каждого учащегося индивидуально.

Аттестация учащихся проходит дважды в год (промежуточный и итоговый контроль). Состоит из 2 частей (письменной и устной). Письменная часть реализуется в виде теста (задания направлены на проверку усвоения изученного материала). Устная часть проверяет коммуникативную компетентность учащихся.

Также данная программа предусматривает выполнение учащимися **домашнего задания**, в связи с необходимостью закреплять полученные на занятиях знания и отрабатывать навыки говорения и письма.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей. Задачи: изучить продвижение учащегося в освоении базовых знаний; обеспечить контроль за решением образовательных задач.

В **Диагностической карте наблюдений** фиксируются результаты выполнения заданий.

Диагностическая таблица наблюдений включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и письмо, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого учащегося, так и в среднем по группе. Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

Диагностическая таблица наблюдений

ФИО ребенка	Говорение (2 пункта)	Аудирование (2 пункта)	Письмо (2 пункта)	Всего
1.				
2.				
3.				

3 балла – учащийся получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом; пишет буквы по памяти.

2 балла – не совсем точный ответ, либо учащийся нуждается в небольшой подсказке, понимает, о чем речь и не может вспомнить слово; выполняет задание с опорой на учебник.

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Высокий уровень – 15 – 18 баллов

Средний уровень – 10 – 14 баллов

Низкий уровень – 5 – 9 баллов

Критический уровень – 0 – 4 баллов

По результатам проведенной диагностики для каждого учащегося вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются педагогом. Количественные показатели по группе могут быть изображены графически.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Учащиеся с особыми образовательными потребностями — это учащиеся, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.

В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

1) для учащихся с ограниченными возможностями **по зрению**:

- организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
- предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);
- организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

- дублирование звуковой информации посредством визуальной (в рамках аудио и виде материалы, содержащих субтитры);

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (для педагога)

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А. Enjoy English-2. – Обнинск: Титул, 2007.
2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
3. Евдокимова Е. С. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей/ Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 144с.
4. Конышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки. – СПб: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.

5. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
6. Леонтьев А.А. Эмоционально – волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2009. – № 8.
7. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.
8. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
9. Скультэ В.И. Английский для детей: метод. указания и ключи/В.И. Скультэ. -М.: Айрис-пресс.2006.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (для учащихся)

1. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
2. Коньшева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
3. Фурсенко С.В. Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка/С.В. Фурсенко. -СПб: КАРО.2006.
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
5. Элементарный английский/Творческая тетрадь. Первый класс начальной школы. /Под ред.: Н.Д. Епанчинцева, О. А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012. – 53 с.
6. Gray E. Skills Builder1 2007 (изд. Express Publishing).

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

<http://www.britishcouncil.org>
<http://busyteacher.org/>
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
<http://elf-english.ru/>
<http://www.englishclub-spb.ru/>
<http://www.ourkids.ru/>
<http://www.free-books.org/>

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № _____ от _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № _____ от «____» _____ 20__ г.
Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

_____ Н.Л. Мишнёва

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
К дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе

На английском о живом»

на 2024/2025 учебный год
группа № 1, 2

Педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»
Бломквист Юлия Сергеевна
Количество часов в неделю 4 / на год 144

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
на 2024/2025 учебный год**

№ п/п	Тема занятия, раздел программы Содержание работы (на каждое занятие)	Кол-во часов	Дата		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
1	Введение. Я и Окружающий мир.	2			
2	Знакомство. Базовые вопросы.	2			
3	Как тебя зовут? Диалоги.	2			
4	Приветствие и прощание.	2			
5	Сколько тебе лет? Алфавит.	2			
6	Счет 1-10.	2			
7	Цвета.	2			
8	Какой твой любимый цвет? Алфавит.	2			
9	Части тела. Как удивительно я устроен. Алфавит. Цвета.	2			
10	Head, shoulders, knees and toes.	2			
11	Как устроен человек? Алфавит. Цвета.	2			
12	Правая рука, левая нога. Алфавит.	2			
13	Рисуем себя. Алфавит.	2			
14	Описание внешности.	2			
15	Животные. Братья наши меньшие. Счет 11-20.	2			
16	В мире животных.	2			
17	Мои любимые животные.	2			
18	Мой питомец. Конструкция "I have"	2			
19	Домашние животные и их особенности	2			
20	Дикие животные и их особенности	2			
21	Животные из разных стран	2			

22	Какие животные тебе нравятся, а какие нет? I like/ I don't like.	2			
23	Животные из Красной Книги.	2			
24	Мир пернатых	2			
25	Птицы Крыма	2			
26	Интересные факты о животных. Промежуточный контроль.	2			
27	Растения и цветы. Красота вокруг.	2			
28	У бабушки в саду. Растения и цветы. Счет 20-30.	2			
29	Растения вокруг нас.	2			
30	Цветы вокруг нас.	2			
31	Цветы в нашей жизни.	2			
32	Мой любимый цветок.	2			
33	Растения из Красной Книги.	2			
34	Крымские растения и цветы.	2			
35	Насекомые. Разнообразие насекомых.	2			
36	Наши любимые насекомые. Счет 30-40.	2			
37	Насекомые вокруг нас.	2			
38	Насекомые Крыма.	2			
39	Насекомые из Красной Книги.	2			
40	Мир вокруг меня. Окружающий мир.	2			
41	Небо, море, облака...	2			
42	Лучше гор могут быть только горы...	2			
43	Реки и моря. Счет 40-50.	2			
44	Природа Крыма.	2			

45	Мой любимый Крым.	2			
46	Заповедники Крыма	2			
47	Как сохранить природу Крыма. Интересные факты о родном крае	2			
48	Моя семья. О моей семье.	2			
49	Мама, папа.	2			
50	Бабушка, дедушка.	2			
51	Братья, сестры.	2			
52	Любимая семья.	2			
53	Рассказ о моей семье.	2			
54	Погода. Переменчивая погода.	2			
55	Какая сегодня погода?	2			
56	Поговорим о погоде. Диалоги.	2			
57	Крымская погода.	2			
58	Времена года. Осень и ее особенности.	2			
59	Зима и ее особенности.	2			
60	Зимние месяцы.	2			
61	Весна и ее особенности.	2			
62	Весенние месяцы.	2			
63	Лето и его особенности.	2			
64	Летние месяцы.	2			
65	Дни недели. 7 дней недели.	2			
66	Дни недели. Счет.	2			
67	Рассказ о буднях. Что я люблю/Что я не люблю	2			

68	Выходные. Что я люблю/Что я не люблю	2			
69	Мой распорядок дня.	2			
70	Как работают школы за рубежом.	2			
71	Досуг и интересы детей за рубежом	2			
72	Итоговый контроль. Я и мир вокруг меня	2			
		ВСЕГО			
		144			

Педагог дополнительного образования

_____ / _____
Подпись

_____ / _____
расшифровка подписи

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

(название программы)

№ занятия по КТП	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Согласование с заведующим учебным отделом (подпись)

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.
Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

_____ Н.Л. Мишнёва

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
учебного объединения
«На английском о живом»
на 2024 - 2025 учебный год

Бломквист Юлия Сергеевна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2024

№ п/п	Название мероприятия	Направление	Сроки проведения
1	Беседа «Твои права и обязанности»	Правовое воспитание	сентябрь
2	Беседа – презентация «Мое здоровье в моих руках» (к Международному дню врача)	Трудовое воспитание и формирование культуры здоровья	октябрь
3	Круглый стол «30 ноября - Всемирный день защиты домашних животных»	Духовно-нравственное воспитание	ноябрь
4	Беседа «Что мы знаем о растениях Красной Книги России»	Экологическое и гражданско-патриотическое воспитание	декабрь
5	Беседа «Сохраним природу родного края» (к Всемирному дню экологического образования)	Экологическое воспитание	январь
6	Фотовыставка «Как красива родина моя»	Гражданско-патриотическое	февраль
7	Час общения «Мы – вместе» (ко Дню воссоединения Крыма с Россией)	Гражданско-патриотическое	март
8	Круглый стол «22 апреля - Международный день Земли»	Экологическое воспитание	апрель
9	Беседа «Правила личной безопасности»	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	май

Воспитательное мероприятие

«Мой любимый Крым»

Цель: расширение и систематизация знаний о родном крае, формирование экологической и лингвистической грамотности учащихся.

Обучающие задачи:

- сформировать у учащихся представления об особенностях климата, животного и растительного мира Крыма
- Закрепить лексику по теме «Животные», «Растения», «Природа» на английском языке

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважительное и доброе отношение к природе Крыма
- воспитывать чувство гордости и любви к родному краю.

Развивающие задачи:

- Развивать познавательный интерес и положительную мотивацию к дальнейшему изучению родного края
- Сформировать коммуникативные умения: слушать и слышать, работать в команде, делать выводы.

Ожидаемые результаты:

- усвоение знаний о природе родного края.

Формы организации занятия: групповые

Тип занятия: изучение нового материала о природе Крыма, закрепление ранее выученных иностранных слов по теме «Природа».

Используемые формы и методы: беседы, игры, песни, практические задания.

Термины и понятия: Крымский полуостров: климат и ландшафт, флора и фауна.

Материально-техническая база: интерактивная доска, компьютер, принтер, проектор.

Дидактическое обеспечение: раздаточный материал, карточки с картинками; рабочие тетради.

Структура и содержание занятия

Ход занятия:

1. Организационный момент.

- Добрый день, ребята. Давайте поприветствуем друг друга на английском.
- Дети, послушайте песню про Крым. Какие эмоции она вызывает у вас? Хорошо ли вы знакомы с родным краем? Хотелось бы вам узнать больше информации о нашем полуострове?

2. Вступительная беседа.

Цель нашего занятия: расширить знания и представления о природе родного края, особенностях климата и уникальных объектах.

Многие из вас родились в Крыму и ваше детство проходит в таком необыкновенном месте с уникальным климатом, удивительным природным разнообразием (целебные источники, чистый воздух, морская вода, лекарственные травы и многое другое).

Знаете ли вы, как будет звучать слово Крым по-английски?

1. На охоту вышла С, мыши лапы уноси, чтоб сегодня на обед не достаться кошке Cat. – С
2. Почему идет молва берегитесь букву R, Я открою вам секрет нет противней крысы Rat – R
3. С буквой I мы так похожи, I и я одно и то же, мы не плачем, не хандрим, если есть пломбир Ice-cream – I
4. Буква M для обезьянки, для веселой шустрой Monkey, угощенья ждет она-melon-дыня ей нужна – M
5. Буква E белей, чем снег, с E берет начало Egg, Egg высидживает квочка, тут конец the End и точка. – E
6. В нашу дверь стучатся- кто там? Буква A и осень Autumn, каждому, чтоб грустным не был – дарят яблоко an apple – A.

Итак, Крым по-английски будет Crimea!

3. Объяснение нового материала.

У каждого, кто посещает Крымский полуостров, навсегда остаётся незабываемое впечатление о нём, а сколько неразгаданных тайн и чудес хранит эта фантастическая земля! Сегодня мы отправимся с вами в путешествие по Крыму. Вы готовы?

Крым находится на юге России. Это полуостров, соединенный с материком узким перешейком. Климат – континентальный (умеренно теплый), на юге – средиземноморский (мягкий климат). Ребята, знаете ли вы что этому способствует?

- Ответы учащихся.

Полуостров омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые, постепенно переходят в высокие горы. Именно горы защищают большую часть полуострова от холодных ветров, а теплое море регулирует климат.

Горы, так же как и наш полуостров, называются Крымскими.

Самая высокая горная вершина - Роман-Кош. Высота горы 1545 м.

Как называется самая высокая гора в мире? (Назовите слово по-английски)

- Учащиеся дают ответы.

(Эверест, высота ее 8900 м, она находится на границе меду Непалом и Китаем).

Эверест превышает высоту нашей горы почти в 6 раз.

Также стоит отметить, что наиболее известные горы Крыма: Чатыр-Даг, Демерджи, Ай-Петри, Кара-Даг, Аю-Даг (Медведь-гора) и другие. Видели ли Медведь-гору? Знаете ли вы легенду, согласно которой образовалась эта гора? Верите ли вы в легенды?

- Древняя легенда о Медведь-горе рассказывает о том, что горные медведи, совершающие набеги на людей равнины, однажды нашли на берегу среди обломков корабля маленькую девочку и взяли ее на воспитание. Звери просто

души в ней не чаяли, ведь она выросла очень красивой, и особенно удивительным у нее был голос. Грозная стая хищников могла с утра до вечера слушать ее пение.

И вот однажды, когда медведей не было дома, море прибило к ногам девушки лодку с прекрасным юношей. Он бежал от разбойников, в рабстве у которых пробыл много лет, однако голод, жажда и постоянные удары о скалы сильно измотали его и лишили последних сил. Красавица своей заботой сумела вернуть парня к жизни.

Эти двое настолько полюбили друг друга, что вскоре решили сбежать с медвежьего логова вместе. Когда звери вернулись в горы и не обнаружили там своей воспитанницы, разъяренный старый вожак припал к воде и стал ее неистово хлебать. Его примеру последовала вся стая. Медведи решили притянуть уплывающую лодку влюбленных к берегу. Им удалось это сделать, но молодые люди просили отпустить их на свободу. Медведи исполнили их волю. И вот уже тысячи лет лежит медведь на берегу, всматриваясь в даль и тоскуя по той, которая навсегда его бросила.

- Ребята, часто ли бываете у моря? Хорошо ли умеете плавать (Ответы учащихся). Давайте отправимся с вами на дно моря и рассмотрим морских обитателей и назовем их по-английски. Ребята выполняют задание на внимательность (поиск отличий между несколькими изображениями). На каком море нашего полуострова вы были в последний раз?

- Задумывались ли вы над тем, почему море назвали Черным и Азовским?

- Ответы учащихся.

- По версии гидрологов, море называется Черным потому, что любые металлические предметы, опущенные на большую глубину, поднимаются на поверхность почерневшими. Причина - сероводород, которым насыщена черноморская вода на глубине более 200 м. Все дело в том, что вода там перемешивается плохо, и на дне накапливается сероводород (продукт жизнедеятельности бактерий, которые в большом количестве обитают в глубине).

- Азовское море появилось близ города Азов (В низовьях Дона Ростовская область). Люди заселявшие данные земли решили назвать море Азовским. Самое мелкое море в мире: глубина не превышает 13,5 метров, средняя глубина около 7,4 м.

- В чем еще уникальность Крыма?

В Крыму произрастают 107 видов растений, которые нигде в мире больше не встречаются.

На территории Крыма протекает 257 рек (назовите слов «река» по-английски), также тут находится около 50 соленых озер (назовите слов «озеро» по-английски).

- Знаете ли вы, как выглядит причудливый калейдоскоп разноцветных красок крымской флоры? Приходилось ли вам наблюдать, как зацветают первые весенние цветы? Многие из них являются эндемиками. Эндемики - представители живой природы, встречающиеся в строго определенном регионе и более нигде. Хотя размеры Крымского полуострова относительно скромны, эндемичных видов тут много – как в растительном, так и в животном мире.

- Среди самых популярных эндемичных растений можно перечислить следующие: прострел крымский, цикламен Кузнецова, крымский подснежник, эдельвейс, крокус (шафран), астрагал, пион крымский и другие. Кроме растений, в регионе водятся и эндемичные животные: бабочка бархатница черноморская, крымская жужелица, куница каменная крымская, лисица горная крымская, бурозубка крымская, крымская скальная ящерица, крымский геккон, кузнечик лесолубка Ретовского, крымский скорпион, костогрыз крымский, пищуха крымская черная и другие.

- Сейчас мы с вами поиграем в игру «**Истинно - ложно**» (True/False).

У вас на столах есть карточки красного и зелёного цвета. Красная – правило неверное, зелёная – правило верное.

- **Ветки не ломать, деревья не качать, ни травинку, не листок зря не рвать.**

- **В лесу можно мусорить.**

- Нельзя разорять птичьи гнёзда.
- Можно прогнать из леса всех животных и насекомых.
- Разожгли костёр – не тушите.
- Нужно беречь и охранять лес!
- Подкармливать животных в зимнее время года
- Можно разорять муравейники.

Молодцы, ребята, я уверена, что вы не только знаете правила поведения в лесу, но и будете их выполнять. Соблюдая верные правила, мы надолго сбережём красоту нашего края!

4. Практическая часть (Этап закрепления знаний и умений)

Поделитесь своими воспоминаниями и впечатлениями от посещения достопримечательностей Крыма.

Ребята показывают фотографии и отвечают на вопросы педагога:

1. В каких городах полуострова вы побывали? С кем вы туда ездили?
2. В какое время года вы там были?
3. Что интересного вы там увидели?
4. Какие растения / каких животных вы встретили по пути следования?
5. Какие уголки нашего полуострова вы бы еще хотели посетить?

5. Итоговый этап

- Ребята, занятие подходит к концу.
- Что нового узнали на занятии?
- Чему научились?
- Понравилось ли вам наше занятие?

Ответы детей

Спасибо всем за работу! До свидания!

Открытое занятие

«Дикие животные и их особенности»

Цель: расширение и систематизация знаний о животных дикой природы, формирование экологической и лингвистической грамотности учащихся.

Обучающие задачи:

- сформировать у учащихся представления о диких животных и их особенностях
- отработать использование глаголов движения «run», «jump», «fly», «swim»

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважительное и доброе отношение к животным,
- сформировать положительную мотивацию к дальнейшему изучению и постижению окружающего мира.

Развивающие задачи:

- Развивать познавательный интерес к изучению окружающего мира
- Сформировать коммуникативные умения: слушать и слышать, работать в команде

Ожидаемые результаты:

- усвоение знаний о диких животных (основные факты: цвет, место проживания, их навыки)

Формы организации занятия: групповые

Тип занятия: изучение нового материала.

Используемые формы и методы: беседы, тематические игры, практические задания.

Термины и понятия: Дикие животные (lion, tiger, giraffe, bear, crocodile)

Материально-техническая база: интерактивная доска, компьютер, принтер.

Дидактическое обеспечение: раздаточный материал, карточки с картинками; рабочие тетради.

Структура и содержание занятия

Ход занятия:

2. Организационный момент.

- Добрый день, ребята. Давайте поприветствуем друг друга на английском и поинтересуемся вашими делами.

- Дети, послушайте эти короткие песни, чтобы вспомнить, как правильно здороваться и задавать вопрос друг другу на английском

Учащиеся смотрят короткие ролики и подпевают. Далее задают друг другу вопросы и отвечают на них.

- How are you today?
- Are you hungry? Are you sleepy?
- Are you sad?
- Are you angry?

- Далее работаем в прописях (Изучаем новую букву алфавита Gg)

- Делаем зарядку для рук и глаз (выполняем движения по команде)

2. Вступительная беседа.

- Ребята, живая природа - это удивительный, многогранный мир. Особое место в нём отведено животным. Их роль в биосфере огромна. Животный мир является одним из основных компонентов природной среды и относиться к нему надо бережно и с любовью. Каких диких животных вы знаете, и чем они отличаются от домашних?

3. Объяснение нового материала.

- Давайте разгадаем загадки

1. Рост его почти 6 метров, любит климат жарких стран, всем известен на планете этот с рожками гигант. С длинной шеей, золотистый, любит листья и траву. Может бегать очень быстро, даже прыгать в высоту (Жираф)

Жираф по-английски Giraffe. Что вы знаете о них? Где они проживают и в чем их особенности.

Дети дают ответ.

- Знаете ли вы, что на сегодняшний день жираф считается самым высоким животным, при этом они достаточно массивные. Могут весить до 1200 килограммов, а их высота составляет около 6 метров (2-х этажный дом), при

этом 1/3 длины тела составляет шея. Конечно же, обитают они в Африке.

2. Бурый зверь, большой, мохнатый, у него четыре лапы, важно по лесу он ходит, в речке рыбу ловко ловит, мед, малину очень любит, но его боятся люди.
(Бурый медведь)

Бурый медведь по-английски Brown bear. Что вы знаете о них? Где они проживают и в чем их особенности.

Дети дают ответ.

- Знаете ли вы, что бурый медведь — один из самых крупных наземных хищников. Тело животного мощное. Бурые медведи распространены во всех частях света, кроме Австралии и Антарктиды.

3. Носит дикий зверь мех белый, рыбу ловит он умело. Жира слой на нем приличный, но зато ему привычно жить средь холода и люда. Там, где круглый год зима. (Полярный медведь)

Полярный медведь по-английски Polar bear. Что вы знаете о них? Где они проживают и в чем их особенности.

Дети дают ответ.

- Знаете ли вы, что полярный медведь — самое крупное наземное млекопитающее. Вес взрослого медведя составляет примерно 700-800 кг. Проживают они на Северном полюсе.

4. Он большой, с огромной пастью, очень грозный и зубастый. Тихо плавает в реке, важно ходит по земле. В иле прячется он часто, находиться с ним опасно. Его лучше не дразнить — может взять и укусить. (Крокодил)

Крокодил по-английски Crocodile. Что вы знаете о них? Где они проживают и в чем их особенности.

Дети дают ответ.

- Знаете ли вы, что крокодил — самая крупная рептилия в мире. В переводе из греческого языка, крокодил означает «галечный червь», что связано со сходством его чешуи с мелкими камешками в виде гальки. Семейство крокодилов встречается везде, за исключением территории Европы и Антарктиды, отдавая предпочтение тропикам и субтропикам. По силе укуса, ни

одно животное, обитающее на Планете, не может сравниться с крокодилами.

5. Ходит гордо, величаво, у него на это право – он ведь царь среди зверей. Восхищает всех людей золотистой гривой, внешностью красивой. Может громко он рычать. Всех в округе напугать. (Лев)

Лев по-английски Lion. Что вы знаете о них? Где они проживают и в чем их особенности.

Дети дают ответ.

- Знаете ли вы, что лев – один из самых грозных наземных хищников нашей планеты, крупнейший представитель семейства кошачьих. В отличие от большинства диких кошек, львы редко живут поодиночке, а собираются в стаи. Проживают в Африке.

6. Огромный, усатый, дикий кот полосатый. Пушистый и зубастый - хищник очень опасный. Ходит грациозно, рычать умеет грозно, в джунглях обитает, на всех там нападает. (Тигр)

Тигр по-английски Tiger. Что вы знаете о них? Где они проживают и в чем их особенности.

Дети дают ответ.

- Знаете ли вы, что у тигров прекрасно развиты органы чувств и зрение, поэтому чаще на охоту выходят в темное время суток.

Обитают они в Индии, Бутане, Пакистане, Непале, Бангладеше, Мьянме. Увидеть их можно в джунглях, сухой саванне.

4. Практическая часть (Этап закрепления знаний и умений)

- Сегодня на занятии мы с вами узнали о некоторых животных дикой природы. Кого из них вы видели в зоопарке? Что особенного вы заметили? Все ли животные умеют быстро бегать, прыгать, летать или плавать?

Ответьте, пожалуйста, на мои вопросы.

-Can tigers swim/run/jump/fly? (Умеют ли тигры плавать/бегать/прыгать/летать?)

- Can lions swim/run/jump/fly?

- Can crocodiles swim/run/jump/fly?

- Can bears swim/run/jump/fly?

- Can giraffes swim/run/jump/fly?

- Спасибо за ответы. Я вижу, что тему вы усвоили.

5. Итоговый этап

- Ребята, занятие подходит к концу.

- Что нового узнали на занятии?

- Чему научились?

- Понравилось ли вам наше занятие?

Ответы детей

Спасибо всем за работу! До свидания!